

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» с.Александровка

Выписка из протокола № 1

от 27.08.2014 года
Педагогического совета

Тема:

1. «Качество работы дошкольного образования и ожидаемые результаты в условиях ФГОС ДО»

Повестка дня:

1. ФГОС ДО – требования и ожидаемые результаты , докладчик Кривого С.В. – воспитатель
2. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в ДОУ докладчик Ли- Буланков В.Н. – физ. рук
3. Анализ работы за летний период.
4. Рассмотрение и утверждение годового плана на 2014 – 2015 учебный год.
5. Организация работы в ДОУ по использованию «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
6. Утверждение локальных актов.

По первому вопросу выступление Кривого С.В. (Приложение №1)

По второму вопросу выступление Ли-Буланкова В.Н. (Приложение №2)

Решение:

В 2014-2015 учебном году в переходный период в ДОУ к ФГОС продолжить работу: в сооцууме педагог, ребенок родители в подготовке освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

Продолжить развивать и поддерживать разностороннее развитие ребенка, его способности. Доступность дошкольного образования, развитие в вариативных форм дошкольного образования (Адаптационные клубы, Центры игровой поддержки ребенка в возрасте от 1-3 лет)

Ожидаемые результаты:

Ребенок должен быть готов к школе, а школа к ребенку.

Эмоционально, физически, психологически развивать ребенка, развивать в нем устойчивость к стрессам, внешней и внутренней агрессии и самое главное желание учиться

Председатель
Секретарь

А.М.Смирнова
С.Н. Афолина

ФГОС должен предусматривать:

- устойчивую тенденцию роста детей с ОВЗ *отражен. возраст. вопр.*
- семейное неблагополучие
- строго определенные варианты и формы организации образования каждой категории дошкольников с ОВЗ
- необходимость создания сетей ДОУ комбинированного вида с научно-обоснованной регламентацией взаимодействия общего и специального дошкольного образования

ФГОС требования к результатам:

- Результаты освоения Общеобразовательной Программы дошкольного образования обеспечивают полноценное развитие детей дошкольного возраста, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им образовательной программы следующего уровня общего образования

Цели оценивания

- Помочь детям оценить собственный прогресс, понять, чему учиться и что делать, развивать интерес к познанию
- Помочь родителям в познании мира ребенка, оценить социальную компетентность ребенка, понимать особенности взросления своих детей, сформировать реалистичные ожидания по отношению к своим детям, понять особенности образовательной программы и сотрудничать с педагогами в целях обеспечения детей лучшими образовательными возможностями.

Портрет выпускника детского сада:

- любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции
- любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России
- осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим
- умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе
- мотивированный на исследовательскую и творческую деятельность, способный к самостоятельному поиску решений
- владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности, мотивированный к познанию
- осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности
- осознающий и принимающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием, здорового и безопасного образа жизни
- владеющий средствами вербального и основами невербального общения.

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

Что является отличительной особенностью Стандарта?

ФГОС дошкольного образования является ориентиром для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

-Родители имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.
-Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ.

Преемственность уровней образования (единая философия образования для всех уровней образования)

Миссия дошкольного образования - становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости

Ожидания от системы дошкольного образования

- государство – готовность к школе и полноценное социальное психоэмоциональное и физическое развитие ребенка
- для работающих родителей – доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком

От учебно-дисциплинарной к модели личностного развития, опосредованного совместной деятельностью дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности
- формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни
- сохранение и укрепление здоровья детей

ФГОС обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации
- преемственность основных образовательных программ
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Образовательные программы дошкольного образования направлены на **разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей**, достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательные программы дошкольного образования **основаны на индивидуальном подходе к детям дошкольного** возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Дошкольное детство является не периодом подготовки к школе, а самоценным этапом жизни человека, на котором закладываются фундаментальные личностные качества

Дошкольное образование - важнейшее условие реализации потенциала развития личности, формирования ее идентичности, базовой культуры детей, их позитивной социализации и личностного роста в условиях информационного общества

Особенности современного детства

Социокультурная ситуация развития ребенка дошкольного возраста

- неравенство доступа к качественному дошкольному образованию
- распад сети ведомственных дошкольных организаций
- фактическое отсутствие бизнес-структур, заинтересованных в развитии и поддержке системы дошкольного образования
- деформация традиционного уклада воспитания ребёнка в семье и рост числа неполных семей, сужение родственных связей, преобладание однодетных семей и пр.

Особенности ФГОС дошкольного образования

ФГОС основа разработки

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейный кодекс Российской Федерации учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации

ФГОС направлен на обеспечение

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса
- становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста
- формирования социокультурной среды дошкольного детства
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- поддержки разнообразия детства через развитие вариативности дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, интересов и образовательных потребностей воспитанников (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования

Решение задач развития детей будет происходить в пяти образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития. Разработчики ФГОС четко говорят: стандарт, должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству. Важнее развивать память, внимание, мышление, воображение: не сад должен готовить ребенка к школе, а школа - готовиться к ребенку: вундеркинду, проблемному в социализации, недостаточно развитому и пр. Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через «ворота детской игры». «Это стандарт, который позволяет услышать ребенка, – сказал декан факультета психологии образования РГГУ Николай Веракса. – Раньше вся система образования стремилась понимать ребенка, давала ребенку систему знаний, которая ему нужна, а вот услышать ребенка – это новое, основное, что было взято за основу данного стандарта. Голос ребенка особенно ценен: если мы не будем его слышать, не будет никакой любознательности, произвольности (способности к овладению деятельностью), инициативности, готовности меняться. Это новый шаг в понимании детства». Авторы нового стандарта дошкольного образования полагают, что реализация этого проекта позволит превратить детские сады в адекватные учреждения дошкольного образования, в которых не будет погони за школьными знаниями

успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Т. е. главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка. Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.

Пример: Ребенку 3 лет дали картинки из А. Пушкина, он приставил пальчики и стал раздвигать эту картинку в книге. Но она, естественно, не двигалась, и он, обиженно вытянув губки, отбросил книгу. Когда уже к 2.5-3 годам дети приобщаются к информационной социализации, уже становятся информационными акселератами, они становятся другими. Для них нужны совсем другие игры. А чем с ними заниматься?

Будут ли учиться дошкольники как в школе?

Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения. Счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.

Каково участие родителей?

Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

**Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в
МБДОУ детский сад «Тополек» с. Александровка**

Посещение ДОУ с раннего возраста очень актуально в современном обществе, родители маленьких детей болезненно переносят зачисление детей младшей группы ДОУ и тем более актуален вопрос:

Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, медиков, психолога с целью сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя пять основных направлений:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- работа с детьми в различных видах деятельности.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- закаливание;

- точечный массаж;

- гимнастика;

- организация двигательного режима;

- игры которые лечат;

3. Лечебно-профилактическая работа.

-лечебная физкультура;

- водные процедуры;

- ароматерапия;

- фитотерапия;

- лечебный массаж;

- физиотерапия;

- витаминотерапия и фитолечение.

4. Работа с родителями.

5. Обеспечение психологического благополучия:

- работа психолога;

- коррекционно-развивающая работа для детей с задержкой речевого развития;

- технологии музыкального воздействия по средством слушанья музыки.

В нашем учреждении отводится большая роль здоровьесберегающим технологиям, но более приоритетным направлением деятельности нашего учреждения является физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

В физическом развитии и оздоровлении детей особое место уделяется закаливающим процедурам. Закаливание способствует укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Также подобные мероприятия содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Закаливание будет эффективно, если оно обеспечивается в течении всего дня.

ЭТО - четкое соблюдение режимных моментов;

- четкая организация теплового и воздушного режима;

- рационально подобранная одежда для детей (зависит от сезона, местонахождения ребёнка, т. е. в группе или в прохладном помещении) ;
- соблюдение режимов прогулок при температуре 15-20 градусов;
- сон в проветренном помещении;
- хождение босиком в группе, на физкультурных занятиях при температуре пола 18 градусов;
- хождение по мокрым дорожкам не более 1 мин;
- обтирание влажным полотенцем (особенно в летний период) ;
- воздушные ванны;
- контрастное обливание ног при температуре 36-26 градусов;
- гигиенические процедуры;
- обширное умывание (руки до локтя, воротниковая зона и лицо) .

Уход за полостью рта и зубами – является основной составляющей профилактики заболеваний зубов. Обучение по уходу за зубами и полостью рта начинаем с 2-3 лет, показывая детям как нужно правильно полоскать рот после еды, как пользоваться зубной щёткой, знакомим с последовательностью чистки зубов. Полоскать рот можно кипячёной водой или с добавлением ромашки или шалфея.

Гимнастика - это универсальное средство физического развития человека

Общеукрепляющая гимнастика – это организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. Во время гимнастики повышается эмоциональный тонус, развивается двигательная активность, ребенок получает положительные эмоции от движений в коллективе сверстников. Снимается напряжение от пробуждения после ночного сна, собирается внимание, дисциплинируется поведение.

Бодрящая гимнастика или гимнастика пробуждения проводится после дневного сна для запуска всех жизненно важных процессов организма. Является хорошим стимулом для поднятия настроения.

Пальчиковая гимнастика. Развитие ребёнка связано с развитием движений пальцев рук. Третья часть всей двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка. Воздействуя на тонус руки ребёнка, с помощью комплекса пальчиковой гимнастики, происходит прямое воздействие на тонус речевого аппарата.

Артикуляционная гимнастика – это система упражнений для развития речевых органов. Цель такой гимнастики – выработка полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата для речевой нагрузки. Проведение артикуляционной гимнастики способствует рождению правильных звуков и усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Использование физкультминуток во время проведения организованной образовательной деятельности способствует снижению утомления у детей, а также активизируется мышление и повышается умственная работоспособность.

Дыхательная гимнастика- это система упражнений на развитие речевого дыхания. Цель – формирование правильного речевого дыхания (короткий вдох и длительный выдох). При речевом дыхании значительно увеличивается дыхательный объём и вентиляция легких, газообмен, и кровь быстрее и легче обогащается кислородом, что способствует развитию способности произносить длинные фразы и является профилактикой заикания. Дыхательные упражнения позволяют очистить слизистую оболочку дыхательных путей и улучшает дренажную функцию бронхов, укрепляет дыхательную мускулатуру, улучшает самочувствие ребёнка.

Гимнастика глаз

Бытует мнение, что глаза- зеркало души. Чистые блестящие глаза детей - признак хорошего здоровья, а здоровье необходимо беречь, а глаза тем более, потому что до 80% информации из окружающего мира, мы получаем через органы зрения. Глядя в глубину глаз новорожденного, специалист уже может предположить грозит ему близорукость, дальнозоркость или нет.

Упражнения для глаз проводятся с целью укрепления мышц глазного яблока, снятия глазного напряжения и для профилактики близорукости.

Корректирующая гимнастика (ходьба по корректирующей дорожке) .

Цель такой гимнастики - укрепление свода и связок стоп, что является хорошим средством для профилактики и исправления плоскостопия.

Игры которые лечат

Живопись с помощью пальцев

Такой вид рисования благотворно влияет на психику ребенка так как успокаивает и расслабляет.

Работа с глиной

Работа с глиной оставляет приятное ощущение, помогает расслабиться. Глина обладает свойствами способствующими заживлению ран. Занятие с глиной позволяет снять стресс, помогает выражению чувств.

Игры на развития мелкой моторики

Эти игры имеют положительное значение для развития психики ребенка и установления психического комфорта.

- при взаимодействии с песком стабилизируется эмоциональное со-стояние.

- развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание и память.

Подвижные игры

Подвижные игры способствуют развитию двигательной активности детей, направлены на социализацию, формирование нравственности и познавательного развития.

Во время проведения подвижных игр решаются следующие задачи:

1. Повышается активность и общая работоспособность детей;
2. У детей формируются двигательные умения и навыки;
3. Формируется интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Массаж рук "Поиграем с ручками" (Все движения выполняются в соответствии с текстом)

Эй, ребята, все ко мне.

Кто стоит там в стороне?

А ну быстрее лови кураж

И начинай игру-массаж.

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу.

Поздороваясь со всеми,

Никого не обойду.

С ноготками поиграю,

Друг о друга их потру.

Потом руки "помочалю",

Плечи мягко разомну.

Затем руки я помою,

пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

и тепло поберегу.

Вытяну я пальчики,

Пусть бегут как зайчики.

Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра.
Вот и кончилась игра,
Отдыхает детвора.

Приложение № 2 Точечный массаж ушек "Поиграем с ушками" (Все движения выполняются в соответствии с текстом)

- Подходи ко мне, дружок,
И садись скорей в кружок.
- Ушки ты свои найди
И скорей их покажи.

- Ловко с ними мы играем,
Вот как хлопаем ушами.
-А сейчас все тянем вниз.

Ушко, ты не отвались!

- А потом, а потом

Покрутили козелком.

- Ушко, кажется, замерзло,

Отогреть его так можно.

- Раз, два! Раз, два!

Вот и кончилась игра.

- А раз кончилась игра,

Наступила ти-ши-на!

Приложение № 3 Закаливающий массаж подошв "Поиграем с ножками" (Все движения выполняются в соответствии с текстом)

- Мы ходили, мы скакали,
Наши ноженьки устали.

Сядем все мы отдохнем

И массаж подошв начнем.

- На каждую ножку крема понемножку.

Хоть они и не машины,

Смазать их не обходимо!

- Проведем по ножке немножко,

Будет ноженька прилежной.

Ласка всем, друзья, нужна.

Это помни ты всегда!

- Разминка тоже обязательна,

Выполняй ее старательно,

Растирай, старайся

И не отвлекайся.

- По подошве, как граблями,

Проведем сейчас руками.

И полезно, и приятно -

Это всем давно понятно .

- Рук своих ты не жалея

И по ножкам бей сильней.

Будут быстрыми они,

Потом попробуй догони!

- Гибкость тоже нам нужна,

Без нее мы никуда.

Раз -сгибай, два - выпрямляй

Ну активнее давай!

- Вот, так работа,

Палочку катать охота.
Веселее ты катай
И за нею поспевая.
- В центре зону мы найдем.
Хорошенько разотрем.
Надо с нею нам дружить,
Чтобы всем здоровым быть
- Скажем все: "Спасибо! "
Ноженькам своим
Будем их беречь мы
И всего любить!

Приложение № 4 Ароматерапия "Поиграем с носиком" (Все движения выполняются в соответствии с текстом)

- Подходи ко мне, дружок,
И садись скорей в кружок.
Носик ты быстрее найди,
Где. Покажи.

- Надо носик очищать,
На прогулку собирать.
- Ротик ты свой закрывай,
Только с носиком гуляй.

- Вот так носик баловник!
Он шалить у нас привык.

- Тише, тише не спешите,
Ароматом подыши.

- Хорошо гулять в саду
И поет нос: "Ба-бо-ду".

- Надо носик нам погреть,
Его немного потереть.

- Нагулялся носик мой,
Возвращается домой.

Вот такие упражнения можно использовать в своей работе 1 и 2 ой младших групп.

Надеемся что после летнего оздоровления мы плавно перейдем к здоровьезберегающим технологиям в детском саду, и наши дети будут здоровы!